

Pauta da plenária do SEPE/RJ do dia 13 de setembro às 19h (On line)

EIXOS DA CONAEE 2024

A CONAEE 2024, nas suas etapas nacional, estadual e municipal, terá como TEMA CENTRAL: "PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2024-2034): POLÍTICA DE ESTADO PARA A GARANTIDA EDUCAÇÃO COMO DIREITO HUMANO, COM JUSTIÇA SOCIAL E DESENVOLVIMENTOSOCIOAMBIENTAL SUSTENTÁVEL", que será discutido a partir dos seguintes eixos temáticos:

EIXO I - O PNE como articulador do SNE, sua vinculação aos planos decenais estaduais, distrital e municipais de educação, em prol das ações integradas e intersetoriais, em regime de colaboração inter federativa;

EIXO II - A garantia do direito de todas as pessoas à educação de qualidade social, com acesso, permanência e conclusão, em todos os níveis, etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios;

EIXO III - Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade: equidade e justiça social na garantia do Direito à Educação para todos e combate às diferentes e novas formas de desigualdade, discriminação e violência;

EIXO IV - Gestão Democrática e educação de qualidade: regulamentação, monitoramento, avaliação, órgãos e mecanismos de controle e participação social nos processos e espaços de decisão;

EIXO V - Valorização de profissionais da educação: garantia do direito à formação inicial e continuada de qualidade, ao piso salarial e carreira, e às condições para o exercício da profissão e saúde;

EIXO VI - Financiamento público da educação pública, com controle social e garantia das condições adequadas para a qualidade social da educação, visando à democratização do acesso e da permanência;

EIXO VII - Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia da vida com qualidade no planeta e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza.

Plenária do dia 12 de setembro: 24 presentes

Caxias: Arilson : reunião para organizar a CONAE em Caxias proveitosa, com presença de Malvina e Madureira.

São Gonçalo: Bia A organização da CONAE está avançando com a discussão do balanço do PME, com a constituição do Fórum popular

Região baixada litorânea.: Guilhermina: estão se reunindo e encaminhando a organização da CONAE.

Itaboraí: Não há relação com a Secretaria de educação, que não está encaminhando nada em relação as políticas nacionais de educação.

Teresópolis: Filipe: tem o Fórum Municipal de Educação que não foi colocado em prática. CME/SEPE fizeram o monitoramento das metas. Estão debatendo o processo da CONAE. Já foram feitas 3 reuniões.

Niterói: Sabrina (base). Não há nada em Niterói. Prefeitura também não encaminha. Levará a discussão amanhã ao conselho de representantes.

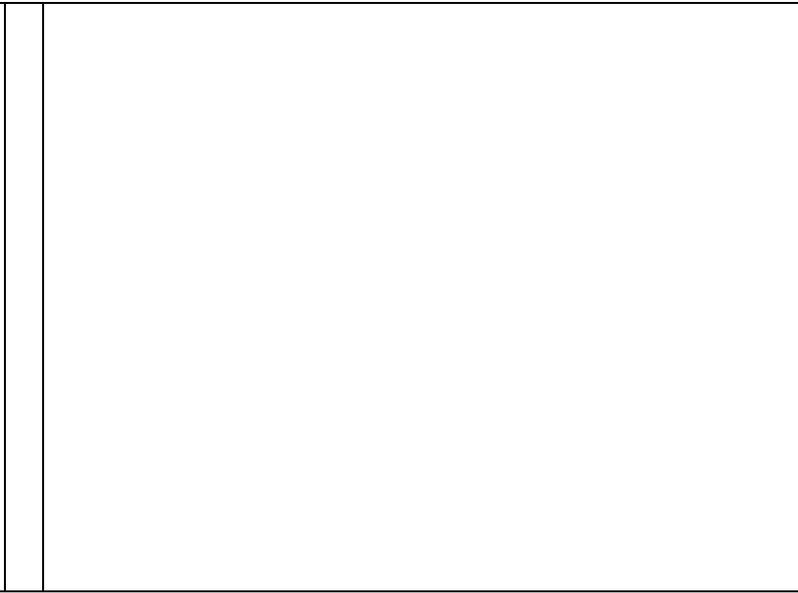
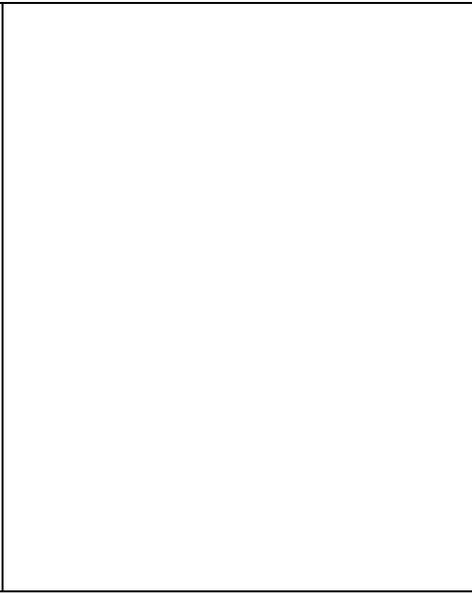
São João de Meriti: Em São João nós temos o Fórum que estava desativado. Nós retomamos o fórum pra conape

Propostas:

<p>Eixo 1 O PNE como articulador do SNE, sua vinculação aos planos decenais estaduais, distrital e municipais de educação, em prol das ações integradas e intersetoriais, em regime de colaboração inter federativa;</p>	<p>Metas do PNE Correspondentes . Falta de planejamento de colaboração das obrigações compartilhadas, em especial no oferecimento do fundamental 2. . Preocupação com limites e possibilidades de autonomia dos entes federados.</p>	<p>Propostas do SEPE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fortalecer as alianças com setores progressistas da sociedade para mudar a correlação de forças e garantir proposições avançadas no PNE
<p>Eixo 2 A garantia do direito de todas as pessoas à educação de qualidade social, com acesso, permanência e conclusão, em todos os níveis, etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios;</p>	<p>. Necessário formular propostas para que os gestores sejam obrigados a cumprir as legislações educacionais que garantam o acesso de todos à educação de qualidade social. . Falta de regulamentação do regime de colaboração.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Garantia, em lei, de completa autonomia dos conselhos fiscalizadores da educação- CME, CAE, CACs /Fundeb➤ Implantar o regime de colaboração para o atendimento como obrigatório para todos os níveis e modalidades.➤ Legislação sobre regime de colaboração.➤ Só poderá otimizar turmas com permissão dos conselhos escolares➤ Não poderá fechar escolas e turnos
<p>Eixo 3 Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade:</p>	<p>. Preocupação com os materiais didáticos. . Preocupação com o atendimento às crianças, jovens e adolescentes com deficiência</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Maior rigor não acompanhamento dos conteúdos veiculados➤ Acompanhamento e supervisão das entidades científicas, universidades públicas e movimento organizado

<p>equidade e justiça social na garantia do Direito à Educação para todos e combate às diferentes e novas formas de desigualdade, discriminação e violência;</p>	<p>. Preocupação com conteúdos e festas nas escolas de cunho religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cobrança da efetivação das leis já existentes, como a obrigatoriedade de constar nos livros, currículos e aulas a histórica da África e cultura indígena. (Leis 10.639/03 e 11.645/08) ➤ Lei específica e concurso para profissionais especializados para atender as pessoas com deficiência. (Regulamentação da área de atuação)
<p>Eixo 4 Gestão Democrática e educação de qualidade: regulamentação, monitoramento, avaliação, órgãos e mecanismos de controle e participação social nos processos e espaços de decisão;</p>	<p>. Forma de cobrar dos gestores o cumprimento das leis existentes. . Preocupação com gestores que não são educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eleição de diretores periódicas ➤ Eleição dos conselhos escolares ➤ Conselhos escolares autônomos ➤ Participação dos organismos de classe em ouvidorias, em comissões de inquérito ➤ Autonomia dos conselhos fiscalizadores (não podendo gestores de secretarias serem presidentes de conselhos) ➤ Legislação para que os gestores da educação sejam educadores.
<p>Eixo 5 Valorização de profissionais da educação: garantia do direito à formação inicial e continuada de qualidade, ao piso salarial e carreira, e às condições para o exercício da profissão e saúde;</p>		
<p>Eixo 6 Financiamento público da educação pública, com controle social e garantia das condições adequadas para a qualidade social da educação, visando à democratização do acesso e da permanência;</p>		
<p>Eixo 7</p>		

Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia da vida com qualidade no planeta e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza.



RELATÓRIO PLENÁRIA: DIA 25 DE SETEMBRO ÀS 19H ON LINE 36 presentes

Pauta: Informes dos municípios e regiões, discussão dos 3 eixos restantes, encaminhamentos organizativos de nossa participação na CONAEE

. SEPE Conceição de Macabu, Carapebus, Quissamã, Santa Maria Madalena e Trajano de Moraes. (Renato Batista). Conceição de Macabu a Secretaria de Educação convidou o Sepe para entrar na organização da Conferência. Os outros municípios existem dificuldades, mas estão tentando articular com outras entidades. Não tem notícias de Trajano de Moraes e Santa maria Madalena. Em Carapebus, governo bolsonarista, estão com muitas dificuldades.

Paraíba do Sul(Giovani)- Está devagar, Estão cobrando, já garantiram lugar na comissão de monitoramento

São João de Meriti: (Juliana): Encaminharam a retomada do Fórum Municipal de Educação, já fecharam a data da conferência e farão conferências livre

Angra/Parati(Cris).Tem o Fórum em Angra, o Sepe tem cadeira, mas ainda não começaram a organização. Em Parati a Secretaria não reconhece o Sepe como representantes da educação, estão organizando sem o Sepe.

Magé/Guapi: (Fabrícia). Hoje teve reunião, o Sepe enviou ofício falando da CONAEE, nenhum dos municípios tem fórum. Magé fará apresentação sobre a CONAEE dia 4 de outubro.

Niterói (Sara). Niterói não tem fórum, comissão da CONAEE foi eleita no CME e o Sepe participa. Seeduc não participa e pessoal do município está perdido. Data 27 a 29 de outubro

Caxias (Arilson). Tem Fórum. Já tem 3 grupos de trabalho para encaminhar a CONAEE, Dia 27 terão reunião com a Secretária de Educação

Japeri (Jeane)(Ana Célia). Estão na fase das comissões. Tem Fórum. Dia 28 terão primeira reunião. Para outubro já terão questões apontadas. Ana, base de Japeri, informações não estão circulando.

B. do Piraí.

Campos. (Odisséia).Não houve movimentação em Campos. Sepe tomará a frente, procurando a Regional e a Secretaria Municipal de educação inter regional

Vassouras (Humberto). Tem, o Fórum, mas decreto mudou a composição. O Sepe continua mas o Fórum é majoritariamente governista. Acordaram abrir comissão pelo Fórum e construir a Conferência municipal, após reconstituir o Fórum.

São Fidélis

Cabo Frio

Itaboraí. (Júlio) Processo de renovação do CME.

São Gonçalo: Hoje estamos fechando o regimento. Já tem data e local. Ampla participação. Sepe participa do Fórum da organização da CONAEE.23, 24 e 25 de outubro, no IECN.

Miguel Pereira (Romulo). Tem Fórum e estão organizando a CONAEE. Sepe tem participação.

Propostas:

<p>Eixo 1</p> <p>O PNE como articulador do SNE, sua vinculação aos planos decenais estaduais, distrital e municipais de educação, em prol das ações integradas e intersetoriais, em regime de colaboração inter federativa;</p>	<p>Metas do PNE Correspondentes</p> <ul style="list-style-type: none"> . Falta de planejamento de colaboração das obrigações compartilhadas, em especial no oferecimento do fundamental 2. . Preocupação com limites e possibilidades de autonomia dos entes federados. 	<p>Propostas do SEPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer as alianças com setores progressistas da sociedade para mudar a correlação de forças e garantir proposições avançadas no PNE ➤ Votação imediata pelos legislativos dos PEEs e PMEs a partir da aprovação do PNE com previsão de sanção para quem não cumprir. ➤ Prazo, de acordo com as metas e estratégias, a partir da votação, para a implementação do PEE, PME.
<p>Eixo 2</p> <p>A garantia do direito de todas as pessoas à educação de qualidade social, com acesso, permanência e conclusão, em todos os níveis, etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios;</p> <p>inclusive para as populações do campo, respeitando suas especificidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Necessário formular propostas para que os gestores sejam obrigados a cumprir as legislações educacionais que garantam o acesso de todos à educação de qualidade social. . Falta de regulamentação do regime de colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantia, em lei, de completa autonomia dos conselhos fiscalizadores da educação- CME, CAE, CACs /Fundeb ➤ Implantar o regime de colaboração para o atendimento como obrigatório para todos os níveis e modalidades. ➤ Legislação sobre regime de colaboração. ➤ Só poderá otimizar turmas com permissão dos conselhos escolares ➤ Não poderá fechar escolas e turnos ➤ Bidocência estendida ao ciclo de alfabetização
<p>Eixo 3</p> <p>Educação, Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade: equidade e justiça social na garantia do Direito à Educação para todos e combate às diferentes e novas formas de desigualdade, discriminação e violência;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Preocupação com os materiais didáticos. . Preocupação com o atendimento às crianças, jovens e adolescentes com deficiência . Preocupação com conteúdos e festas nas escolas de cunho religioso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maior rigor no acompanhamento dos conteúdos veiculados ➤ Acompanhamento e supervisão das entidades científicas, universidades públicas e movimento organizado ➤ Passe livre para estudantes em todos os níveis de ensino ➤ Cobrança da efetivação das leis já existentes, como a obrigatoriedade de constar nos livros, currículos e aulas a histórica da África e cultura indígena. (Leis 10.639/03 e 11.645/08) ➤ Lei específica e concurso para profissionais especializados para atender as pessoas com deficiência. (Regulamentação da área de atuação)

<p>Eixo 4 Gestão Democrática e educação de qualidade: regulamentação, monitoramento, avaliação, órgãos e mecanismos de controle e participação social nos processos e espaços de decisão;</p>	<p>. Forma de cobrar dos gestores o cumprimento das leis existentes. . Preocupação com gestores que não são educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eleição de diretores periódicas ➤ Eleição dos conselhos escolares ➤ Conselhos escolares autônomos ➤ Participação dos organismos de classe em ouvidorias, em comissões de inquérito ➤ Autonomia dos conselhos fiscalizadores (não podendo gestores de secretarias serem presidentes de conselhos) ➤ Legislação para que os gestores da educação sejam educadores. ➤ Audiências públicas bianuais para prestação de contas do PME, PEE e PNE ➤ A cada quadriênio Conferência para atualização do PNE
<p>Eixo 5 Valorização de profissionais da educação: garantia do direito à formação inicial e continuada de qualidade, ao piso salarial e carreira, e às condições para o exercício da profissão e saúde;</p>	<p>. Garantia de discussão do plano de carreira com a categoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Início de carreira com a formação em nível médio ➤ Ascensão na carreira por tempo de serviço e formação ➤ Exigir a regulamentação da aplicação do Piso na progressão da carreira ➤ Fim da política de abono ➤ Respeito aos planos de carreira em vigor ➤ Aprovação de planos de carreira onde não existem, respeitando a progressão na carreira, piso inicial na formação em nível médio e com paridade para aposentados ➤ Plano de carreira unificado (Professores e funcionários) ➤ Garantir a construção/ atualização dos planos de carreira com ampla participação da categoria ➤ Inclusão no plano da educação das novas carreiras na educação ➤ Criação de lei específica para definir os cargos com a definição das funções exercidas por mediadores e especialistas em Educação Especial ➤ Ingresso somente por concurso público ➤ Concurso para intérpretes de libras ➤ Garantir concurso para professores indígenas ➤ Garantir que profissionais de Educação exerçam somente as atribuições específicas do cargo, evadindo qualquer possibilidade de dupla jornada ou desvio de função para atividades de outro cargo (impedir o desvio de função) ➤ Proposta de combate a sobrecarga de trabalho, com quantitativo mínimo de funcionários ➤ Garantias de suporte de saúde mental para profissionais da educação.
<p>Eixo 6</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomia dos conselhos fiscalizadores

<p>Financiamento público da educação pública, com controle social e garantia das condições adequadas para a qualidade social da educação, visando à democratização do acesso e da permanência;</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verba pública exclusivamente para Educação pública ➤ Garantir que a presidência dos conselhos da educação não seja ocupada por pessoas com cargos nos governos. ➤ Atingir a meta de 10% do PIB para educação pública já ➤ Portais da transparência com a publicação das verbas e gastos da educação. ➤ Garantia de recursos financeiros nos orçamentos da educação do estado e municípios para o funcionamento dos conselhos de educação, garantindo autonomia de atuação e infraestrutura necessária ➤ Garantia de liberação dos profissionais da educação que sejam representantes de conselhos em dias de reuniões ou trabalho efetivo demandado. ➤ Garantir a convocação e participação de todas as representações da sociedade civil por parte da Administração Pública para compor os diversos Conselhos em todas as esferas do poder público.
<p>Eixo 7 Educação comprometida com a justiça social, a proteção da biodiversidade, o desenvolvimento socioambiental sustentável para a garantia da vida com qualidade no planeta e o enfrentamento das desigualdades e da pobreza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantir mecanismos de articulação dos movimentos socioambientais com a Educação Pública de modo a garantir espaços efetivos de combate a extrema pobreza, desigualdades e opressões. ➤ Garantir conteúdo das disciplinas relacionados com a biodiversidade local ➤ Educação Ambiental Crítica com ênfase em Justiça Ambiental e Racismo Ambiental ➤ Temas transversais em cada disciplina ➤ Elaborar política para avançar na adaptação dos espaços escolares para ambientes auto-sustentáveis e saudáveis. ➤ Implementar uma educação ambiental crítica e intercultural que valorize os saberes locais e indígenas, promova a reflexão e o diálogo sobre os impactos socioambientais e incentive a participação ativa dos estudantes em ações de conservação e recuperação ambiental." ➤ Criação de projetos e conteúdos obrigatórios que visem a superação da desigualdade social, com destaque para direitos fundamentais dos cidadãos, como moradia, alimentação e educação universal

Encaminhamentos organizativos:

- . Solicitar divulgação de orientações da constituição dos Fóruns Permanentes de Educação.
- . Dificuldade para contemplar todos os segmentos por causa do quantitativo de vagas.
- . Pensar estratégias para a disputa das vagas
- . Criar um drive para colocar os relatórios e documentos da CONAEE

Próxima plenária: 10 de outubro às 19h

Pauta: Fechamento do documento e estratégias de disputa de delegados

.